

Шифр: 10-30

Всероссийская олимпиада школьников  
Региональный этап

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2018/2019

Ленинградская область

Район г. Сосновый Бор

Школа МБОУ «СОШ №2 с углублённым  
изучением английского языка»

Класс 40 Б

ФИО Мехрюков Валентин

Андреевич



Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА

2.

2.1. Административные наказания (меры административной ответственности)

2.2.

Некоммерческие организации, Коммерческие организации

3.

3.1.

3.1.1.

Любое имущество, приобретенное на средства, заработанные во время брака, является совместным. Но при расторжении брака определяется только статус предметов роскоши (а не ежедневного пользования). Машин, одежды, ювелирные украшения, предметы роскоши, будут совместной собственностью; компьютер приобретен до брака и является, также образом личной собственностью Бориса, но после акта дарения переходит в личную собственность его супруги; носки останутся у жены Бориса как предмет ежедневного пользования.

3.1.2.

3.1.2.1. Богачев - за неисполнение служебных обязанностей и за нарушение антикоррупционного законодательства (получение взятки) к уголовной ответственности (зависит от размера взятки). Петренко 1000 (на проверку фактов) (в зависимости от того, докажет ли суд взятку, тор. шур) директор - 10000  
уголовной отв-ти за дачу взятки должностному лицу; Зайцев - за предоставление служебных выписок к дисциплинарной ответственности 8000

3.1.2.2.

Зайцев должен сообщить о факте вымогательства взятки

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

В органы антикоррупционного контроля (МВД/ФСБ/прокуратура).

3.2.

3.2.1.

Решение: Общая сумма к возмещению:  $800000 \cdot 1,1^5$  рублей. Количество кварталов:  $5 \cdot 4 = 20$ . Сумма к возмещению в один квартал:  $800000 \cdot 1,1^5 \div 20 = 40000 \cdot 1,1^5 = 58564$  (руб.) = 64420,4 (руб.)

Ответ: ~~58564~~, 64420 рублей 40 копеек.

3.2.2.

Решение: Каждый месяц на фонд расходов, за которые накапливаются долги, идёт 40000 рублей. 35000 лишь можно покрыть, исплатив  $35000 \cdot 40 \div 5 = 280000$  рублей. За эта сумма будет потрачена за  $280000 \text{ руб.} / 40000 \text{ руб./месяц} = 7$  месяцев. Все числа целые, делится на 5, поэтому никаких потерь нет.

Ответ: через 7 месяцев;

Ответ: через 7 месяцев;

3.3.

3.3.1.

$A + C = B$  (от перестановки слагаемых сумма не меняется).

3.3.2.

Отказаться от запрета - значит разрешить; противодействие антикоррупционной политике - содействие коррупции; значит, мигр фразами призван разрешить приостановление содействия коррупции, то есть от против коррупции (т.е. это означает "приостановить меры содействия коррупции").

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

## 3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга
Билл	Капитан
Винс	Старши
Гарри	Матрос
Джон	Боцман

**Обоснование:**

Боцман и матрос не могут быть Юнгой. Винс знает, значит он не Юнга и не матрос. Единственный старши - не Юнга, т.к. Юнга знает о карте, и не Билл/Джон, т.к. у них нет карты. Капитан пользуется компасом, значит он не односторонний (не Джон). Гарри <sup>односторонний</sup> пользуется бесконечной шпателью, значит, он не односторонний (не старши).

Когда старши - не А, не Б, не С, и не Д, значит, это Винс. Карта остается на борту, поэтому на борту остаются Капитан и Юнга за зарплатой. Когда Винс - не матрос, а т.к. Джон/Билл/Адам тоже не матросы (из предыдущего задания), значит, это матрос - Гарри. Кроме того, Винс не Юнга. Также теперь можно сказать, что Гарри - не Юнга. Из вышеизложенного также Билл/Джон - не Юнга. Значит Юнга - Адам.

Остались два человека - Билл и Джон, и две должности - капитан и боцман. На капитана не односторонний, значит, он - Джон. Значит, он - Билл, а Джон - боцман.





Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

Общество, в том числе здоровье для носителя идеи. Это подразумевает понятие  
предпочтительной радикальных функций, сайт и маргинальные  
группы.

6.

6.1. и 6.2.:

А. 1) Предмет поклонения (религиозного): АГЗ

2) И. Трансформация искусства: ВАХ

3) ~~Идеи для подражания~~ Предмет местный: БФИ

о материальной диагональной

6.3. К - объект является сфинксом, а не предметом поклонения/  
обожания.

7.

7.1.

На основании указанных данных нельзя сделать вывод о  
кризисе типичной культуры, т.е.:

1) Существует группа молодых интеллектуалов, для которой книги  
являются существенной ценностью;

2) Указано, что часть информации отображается на внешних страницах,  
поэтому большую часть людей не привнесит к типичности/не типичности;

3) Указанные группы прогрессивны;

4) Слово «полюс» + 15-х демонстрирует наличие высокого уровня  
книжной грамотности.

7.2.

В тексте 2 указано, что существует корреляция между типич-  
ностью грамотности и СЭ. Обсуждается. Поэтому предлагается  
повышать знания и осознание населения.

В тексте 1 указано, что причиной отхода от чтения является  
излишнее давление семьи и школы и в целом отказ от навязываемых  
обществом удобств. Предлагаются, что общество должно изменить  
отношение к молодежи и с молодежью.

Подход второго текста представляется мне более адекватным,  
так как указана конкретная проблема и известны если не пути, то  
стратегии ее решения.

7.3.

Опрос: респонденты сами демонстрируют свое отношение к  
чтению и осведомленность в литературе.

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

Исследование на основе тестов - учащимся предлагается задание, проверяющее уровень их читательской грамотности.

7.4.

1) Референтная группа - реальная или воображаемая группа с которой сознательно или бессознательно соотносит себя каждый член общества, и отношение к которой в первую очередь определяет его социальное поведение.

2) Читательская грамотность - степень владения в мире литературы для конкретного лица: количеством и качеством прочитанных и/или помнящих или производимых литературных, а также интереса к литературе и способности рассуждать на литературную тематику.

7.5.

Из таблицы следует, что личная заинтересованность в разной степени определяет читательскую грамотность, т.к. увлеченность чтением служит наиболее значимым фактором.



$$\frac{1,35^5}{280}$$

$$1,1^5 = 1,1 \cdot 1,21 \cdot 1,21 = 1,331 \cdot 1,21 =$$

280000

	A.	Б.	В.	Г.	Д.
К.р.п.			-		-
Б.о.ч.	-		-		
Ю.н.		-	-		
М.	-	-	-		
С.т.	-	-	+	-	-

$$\begin{array}{r} \times 1,21 \\ 1,1 \\ \hline 121 \\ + 121 \\ \hline 1,331 \end{array}$$

Б.Е.У.К

$$\begin{array}{r} \times 1,331 \\ 1,21 \\ \hline 1331 \\ + 2662 \\ + 1331 \\ \hline 1,61051 \end{array}$$

$$800000 \cdot 1,1^5$$

$$\begin{array}{r} 40000 \\ \times 1,61051 \\ \hline \end{array} =$$

$$= 64420,4$$

3.2.1.

3.3.3.

$$\begin{array}{r} + 58564 \\ 58564 \\ \hline 64420,4 \end{array}$$

3.2.

$$\begin{array}{l} \frac{4}{1,1^2} \cdot 40000 \\ \frac{1,4}{2} \cdot 44000 \\ \frac{1,4}{3} \cdot 48400 \\ \frac{1,4}{4} \cdot 48400 + 4840 = 53240 \\ \frac{1,4}{5} \cdot 53240 + 5324 = 58564 \end{array}$$

•	40000
1	44000
2	48400
3	53240
4	58564
5	



Олимпиадная работа. Лист №1.

№1.

1) Автор пишет, что, в то время как свобода является источником существования политики как таковой, политическая жизнь и в частности, государство, не могут существовать без ограничения, в той или иной области таковой свободы. Действительно, без понимания того, что такое свобода, и признания ее существования, мы не можем описать феномен власти, ключевого понятия политической жизни. Ведь власть определяется как принуждение, то есть есть ограничение свободы, с одной стороны, или как сознательная попытка организации общества людей, каждый из которых обладает всеядные свободы собственными желаниями и совершает собственные действия с другой.

2) Автор предлагает возможность разделения понятия свободы на два разных понятия: свободу внутреннюю, то есть возможность мыслить, и существовать, и жить в соответствии с собственными интересами и желаниями, возможность "удержать" от внешней власти, власти насильственной, в свой мир, и свободу внешнюю, свободу действовать так, как человек желает, не ограничивая себя ни властью других людей, ни строгостью обычаев или права, ни волею кем-либо, что может ему навредить. Свобода внутренняя, по мнению автора, остается без внешних пружин, и следовательно, лежит вне области политики. Однако если принять мнение Энгельса об абсолютной превосходстве внутренней свободы, приходится признать, что таковая становится источником политической жизни в целом. В пользу этого мнения свидетельствует тот факт, что подобное определение свободы может свидетельствовать то, что есть внутренняя свобода не может быть ограничена, и, следовательно, есть неотъемлемое свойство каждого человека.

3) Свобода внешняя, с другой стороны, свобода политическая понимается как возможность осуществлять свои устремления на, иначе говоря, как власть над кем-либо или кем-либо. Такая концепция свободы пред-

показат неравенство в осуществлении своей свободы между  
разными типами общества, но вписывает свободу в контекст  
теории политики, делая её государственной властью в эпоху  
ее проведения. В пользу этой концепции свидетельствует  
первичность указанного понимания свободы, неспособность человека  
покинуть свой внутренний мир, свою внутреннюю свободу,  
иначе как через правление законов в мире внешнем, в обществе.

4) Таким образом, свобода может пониматься либо как внутренняя  
свобода, и тогда ее степень не зависит прямо от политических  
процессов, либо как <sup>причина</sup> ~~результат~~ внешнего действия, и тогда свобода  
одних ограничивает свободу других. Автор придерживается второго  
подхода: во этом свидетельствует ее тезис о связи политики,  
свободы и действия. В Аргументах, подтверждающих данное мнение,  
для автора служат необходимость для свободного человека быть  
включенным в общество таких же свободных людей, или, иначе  
говоря, быть вовлеченным в политическую жизнь. В дополнение к  
этому автор приводит мысль, что в обществе, где жизненные обстоятельства  
преобладают над общими устремлениями, или там где свобода ограничена  
из политической жизни, свобода пострадает под ограничениями жизненной  
необходимости и, как следствие, не имеет реальности.

5) Против позиции автора, отождествляющей свободу с политической  
свободой политической, можно выдвинуть ряд возражений. Во-первых,  
как таковая свобода отчуждена от политики. Например, понятие свободы  
играет важную роль в экономических теориях, а, как известно, экономика  
не находится в непосредственной зависимости от политической сферы.  
Во-вторых, свобода власти в демократическом государстве обращена  
в первую очередь на защиту интересов своих граждан, что не  
предполагает отсутствия ограничений творческой или личной свободы.  
Также того, в данной сфере <sup>уже</sup> ~~свобода~~ <sup>личности</sup> ограничивает область распространения  
политической сферы на жизнь общества. В-третьих, наконец, ограничения  
личной свободы человека в незначительной степени определяется обычаями и  
традициями общества, которому он принадлежит, а таковые можно  
отнести скорее к духовной, нежели к политической сфере общественных  
отношений.



Ознакомившись с проектом М.А.Ф., и призывами служить глобаль-  
задеме международных научных и образовательных отношений, а приняв  
решение поддержать данный проект, так как его осуществление принесёт,  
по моему мнению, весьма серьёзную пользу как нашему государству,  
так и всему миру в целом.

Действительно, проект предполагает создание свободного от политических  
или национальных ограничений международного научного сообщества. Он  
предполагает снятие барьеров, не позволявших учёным и студентам из менее развитых  
государств производить свои собственные проекты, с одной стороны, и  
научные и образовательные организации высокоразвитых стран -  
внедрять новейшие высокотехнологичные разработки в остальном мире,  
с другой стороны. Следовательно, осуществление подобного проекта <sup>будет способствовать</sup>  
к <sup>повышению</sup> уровня жизни людей во всем мире, более рациональному  
использованию природных ресурсов и уменьшению воздействия производств и  
частных лиц на окружающую среду, <sup>выдавшему</sup> повсеместным массовым  
доступом к новейшим теоретическим разработкам.

Кроме того, ~~невозвращение~~ <sup>неприсоединение</sup> к системе МЭУМЭ  
приведёт к исключению нашего государства из международной научной  
и образовательной системы. Это будет означать отсутствие доступа  
нашего научного сообщества к таким международным исследовательским  
центрам, как Большой адронный коллайдер или Международный  
экспериментальный термоядерный реактор. Следовательно без создания  
альтернативной экспериментальной базы в за счёт национальных  
средств последует регресс в таких науках, как физика, химия,  
биология или астрономия. Подобное развитие событий совершенно недопус-  
тимо, так как это приведёт к увеличению потребления ресурсов при  
производстве (например, электроэнергии), <sup>затем к</sup> ~~увеличению~~ <sup>увеличению</sup> стоимости жизни и экономической зависимости от  
стран, экспортирующих технологии. Помимо этого, потеря доступа к  
международной научной системе приведёт к падению экспорта технологи-  
ческой продукции, так как уникальные конструкторские решения не будут



Однако документация права интеллектуальной собственности.

В дополнении к вышесказанному можно сказать, что отказ от вхождения в глобальную научно-образовательную систему не будет иметь негативные последствия для системы образования, в особенности высшего. Так, вследствие неприятия государствами - членами системы МЭМЭУ <sup>и</sup> <sup>и</sup> национальных документов от образования студента высшего учебного заведения государства лишаются возможности стажировки за границей, а, значит, и доступа к овладению передовыми технологиями. Помимо этого, подобная решение закроет перед молодежью нашего государства двери крупных международных корпораций, в том числе и их филиалов в нашей стране. То МЭМЭУ также возникла проблема, связанная с деятельностью дипломатических, торгашеских и иных представительств нашего государства в связи с необходимостью формального образования для специалистов таких представительств. Существует вероятность, что отлучение от международной научно-образовательной системы решит проблему "утечки мозгов"; но куда более вероятно, что подобная решение приведет к массовому оттоку молодежи из государства, что повлечет за собой сокращение рабочих сил, падение производства и, как следствие, финансовые и имиджевые потери.

С другой стороны, принятие резолюции о вхождении в МЭМЭУ <sup>систему</sup> может привести к определенным негативным и даже болезненным последствиям для нашего государства. Среди наиболее серьезных последствий я могу выделить возможную потерю национальной культурной идентичности, высокие финансовые затраты на эту реформу научно-образовательной сферы и <sup>еще</sup> <sup>и</sup> негативное влияние глобализации научной системы на безопасность государства.

Итак в первую очередь вхождение <sup>(присоединение)</sup> во все образовательной сфере это может привести к потере национальной самоидентификации теми, кто вовлечен в эту сферу, то есть, <sup>молодежи</sup> и во-первых, молодежи, а во-вторых, интеллектуальной элитой нации. Ведь если перевести образование на всеобщее, то картина мира, складывающаяся у наших граждан государства, не будет строиться вокруг космополитических концепций, что грозит потерей национального суверенитета. Кроме того, мнение <sup>и</sup> <sup>и</sup> первого поколения подурожения "думать на родном языке" <sup>способно</sup> привести к деградации литературной мысли.

потере традиций и этнокультурных ценностей. Решение этой проблемы заключается во введении в образовательную программу модуля национальной истории и культуры. ~~на основе не существующих~~ Введение ~~предметов~~ ~~иностранного языка~~, подобного модуля не противоречит концепции проекта МУМУ, так как таковой предлагается только лишь перевод на язык общеобразовательной программы, а не её изменение или утверждение международными органами. В дополнение к образовательным мерам ~~возь~~ можно и следует также применить методы культурного влияния посредством, например, кинематографа. Важную роль в сохранении национального наследия "живых" также играют культурные центры, в том числе молодежные, и организации традиционных религий. Этот ресурс, таким образом, также можно использовать в целях содействия национальной самобытности.

Как уже было сказано, наличие культурных потерь, проект МУМУ может вызвать немалые финансовые затраты. Они связаны, в первую очередь, с необходимостью обучения всего преподавательского состава высших и средних учебных заведений, а также всех научных сотрудников национальных учреждений ~~всего~~. Само это обучение не предполагает вложения очень больших средств, но подразумевает отрыв ряда ~~людей~~, от собственно научно-образовательной деятельности, что может привести к ~~замедлению~~ замедлению темпов научных исследований и падению уровня образования, что повлечёт финансовые потери. Вложения также ~~предусет~~ предусет перевод большого количества научно-технической и учебной документации на язык. Таким образом, для осуществления проекта необходимы деньги и время. Последствия такого рода можно минимизировать, выдвинув требования финансового характера к разработчикам проекта, а также залив о необходимости ~~переходного периода~~ ~~национальной безопасности~~ также предусет рассмотрения, так как перевод ~~на~~ научных учреждений ~~военного~~ военного профиля на язык приведёт к доступу посторонних лиц (переводчиков) к документам, содержащим государственную или военную тайну, к угрозе доступа иностранных



множества сетей к переводной документации, а также сложности во взаимодействии между государственными органами, в том числе органами государственности и научными учреждениями, так как будет необходим постоянный перевод с национального языка на русский и обратно. Данный вопрос является одним из самых сложных для разрешения, но его важность увеличивается в случае принятия международных соглашений о разоружении и взаимном доступе к и инспекции объектов государственности.

МЗУМЗ Таким образом, принятие решения о присоединении к системе при условии, что негативные последствия будут нивелированы, является верным путем к миру и развитию и миру для нашего государства и всей планеты.

Примечание: председателем правительства полагает, что его государство можно считать развивающимся, с высоким уровнем (УЗУП) (УЗУП), а также что разномыслие международной форума одобряется большинством его участников.

